|  |
| --- |
| **Crab Smiling\\Serveur\Touchatouille\documents serveur\Logo\Logo CPE Touchatouille.jpgProfil d’observation**de votre enfant |
| AUTONOMIE |
| Habillage |
|  Fait des boucles |
| Boutonne et déboutonne |
| Attache son manteau |
| S’habille seul |
| Range ses vêtements |
| Alimentation |
| Mange proprement |
| Utilise la fourchette pour dîner |
| Tartine son pain avec un couteau |
| Peut se servir du lait avec un pichet |
| Prend de l’eau lorsqu’il a soif |
| Hygiène |
| Lave ses mains et son visage seul |
| Est capable de se moucher en soufflant |
| S’essuie seul lorsqu’il va aux toilettes |
| Se brosse les dents |
| Routine |
| Assume des responsabilités |
| Nettoie des dégâts |
| Range le matériel et les jouets utilisés |
| Reconnaît ses travaux et les amène à la maison |
| Suit son groupe pendant les sorties |
| Participe activement lors des causeries |
| Respecte les règles de vie (règlements) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **LANGAGE** |
| Utilise une suite logique dans son discours |
| Éprouve encore des difficultés avec certains sons : *ch*, *j*, *r* et les voyelles doubles *oi*, *ien*, *ié*, *ui* |
| Emploie des phrases complexes (Mathieu n’est pas gentil parce ce qu’il m’a donné un coup) |
| Commence à varier le temps des verbes mais les verbes irréguliers lui causent des problèmes : «  *ils sontaient* », « *ils boivaient* » |
| Invente des histoires et raconte celles qu’il connaît |
| Peut identifier l’usage d‘objets familiers : une chaise? Pour s’asseoir; une cuillère? Pour manger |
| Utilise les articles au pluriel |
| Utilise les prépositions *dans*, *sur*, *sous*, *avant*, *en haut*, *en bas* |
| Questionne le sens d’un message non compris |
|  |
|  |
| DÉVELOPPEMENT COGNITIF |
| Reconnaît son nom |
| Parvient à anticiper des suites d’action et à reconstituer des actes antérieurs |
| Écoute lors d’une histoire |
| Reconnaît des sons |
| Répète et se souvient d’une comptine et chanson |
| Reconnaît les formes géométriques *carré*, *cercle*, *triangle*, *rectangle* |
| Raconte des histoire séquentielles |
| Connaît sa droite et sa gauche |
| Écrit son nom sans modèle |
| Exécute 2 ou 3 consignes, selon l’ordre déterminé |
| Comprend les notions spatiales *haut*, *bas*, *derrière*, *devant* |
| Connaît son numéro de téléphone |
| Connaît son adresse |
| Ordonne des objets du plus gros au plus petit |
| Identifie les chiffres de 1 à 10 |
| Compte jusqu’à 20 |
| Agence des perles en suivant un modèle donné |
| Fait des casse-tête de 24 morceaux |
| Peut se souvenir de 8 objets observés |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE PLASTIQUE |
| Gribouillage (3 ou 4 ans et moins) : fait des traits; la couleur du crayon et de la feuille n’ont pas d’importance |
| Stade pré-schématique (6 ans et moins) : fait des cercles et des lignes; commence à dessiner le bonhomme têtard à tête, avec yeux et bouche  |
| Stade schématique (6 à 8 ans) : dessine le bonhomme plus élaboré avec les traits du visage, les sourcils, les cheveux, le cou et l’habillement; les couleurs sont importantes même si leur utilisation semble parfois curieuse  |
|  |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR |
| **Motricité globale** |
| Monte l’escalier en alternant les jambes |
| Lance et attrape un ballon |
| Dribble avec un ballon |
| Effectue des mouvement nécessitant les 2 mains (boutonne, lace, monte la fermeture-éclair) |
| Saute sur un pied |
| Fait du vélo à 2 roues ou avec 2 petites roues |
| Se balance |
| Fait la culbute |
| Donne un coup de pied sur un ballon en mouvement |
| Lance par dessus l’épaule ou par en bas |
| Saute à reculons |
| Saute par-dessus un obstacle |
| Marche sur une poutre |
| Est capable de se détendre |
| **Motricité fine** |
| Reproduit diverses formes en pâte à modeler, comportant 2 ou 3 éléments distincts |
| Découpe un cercle avec des ciseaux  |
| Plie un carré à 2 reprises |
| Reproduit des dessins en suivant les pointillés |
| Colorie mais peut dépasser un peu |
| Enfile des petites perles sur une ficelle |
| Peut copier la croix, le rond, le carré et le triangle |
| Est capable de tenir le crayon entre le pouce et l’index |
| Est capable de tenir les ciseaux de façon adéquate |

|  |
| --- |
|  |
| **DÉVELOPPEMENT SOCIAL-AFFECTIF** |
| Relation avec les autres |
| Coopère à une activité avec d’autres enfants |
| Écoute les autres |
| Donne son opinion, pose des questions |
| Partage |
| Console un ami |
| Choisit ses amis |
| Exprime plus souvent ses émotions de façon verbale que de façon physique, lors de conflits |
| Accepte les différences (physique, sociale) |
| Accepte de se tromper |
| S’adapte aux changements (ex : nouvelle éducatrice) |
| Mime le passage d’une histoire, joue un rôle et entre dans l’esprit d’une mise en situation |
| Respecte les moments calmes |
| Attend son tour |
| Prend part à des activités corporelles |
| Respecte le matériel, les réalisations des autres |
| **Habitudes de travail** |
| Exprime verbalement ses joies, peines, colères |
| Fait des compromis |
| Prend des initiatives (trouver à s’occuper) |
| Se fixe des objectifs (« Tu vas voir, je vais faire un beau dîner ») |
| Participe aux activités semi-dirigées |
| Participe aux activités de groupe (dirigées) |
| Démontre une estime de soi positive  |
| Dit  « *merci* » et «  *s’il vous plaît* » la plupart du temps |
| Peut choisir parmi différentes activités proposées |
| S’engage dans des ateliers de plus longue durée |
| Utilise efficacement son temps |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Au CPE votre enfant s’intéresse :** |
| Aux jeux d’imitation (cuisine, docteur, etc.) |
| Aux jeux de construction (blocs, assemblage, etc.) |
| Aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) |
| Aux jeux de concentration et d’observation |
| Aux activités d’expression graphique |
| Aux activités d’expression musicale |
| Aux activités qui font appel à l’écoute (histoires) |
| Aux activités d’écriture (son nom, des lettres, etc.) |
| À l’éveil mathématique (classer, grouper, etc.) |
| Aux bacs sensoriels (riz, sable, eau, etc.) |
| Aux jeux de groupe (rondes, relais, etc.) |
| Aux jeux de société |
| Aux activités de motricité globale |

**Votre collaboration avec l’éducatrice**

**est essentielle au développement harmonieux**

**de votre enfant.**

*(tiré du programme éducatif*

*« Accueillir la petite enfance »*

*du Ministère de la Famille).*